



*Programme de formation initiale (44h) et continue  
2025/2026*

---

*« Accueillant familial »*

## Présentation générale

---

Formation professionnelle initiale d'une durée totale de 44 heures réparties en 11 séances de formation de 4h00.

Dates : du 09 octobre 2025 au 09 avril 2026.

## Public et prérequis

---

Être accueillant familial de personne(s) âgée(s) ou d'adulte(s) en situation de handicap, agréé ou en cours d'agrément, par le Conseil Départemental de Tarn et Garonne.

## Objectifs Globaux- Définis selon le décret n°2017-552 du 14 avril 2017

---

- Renforcer son positionnement professionnel en termes de savoir-être et de savoir-faire
- Favoriser le bon accueil et la bonne intégration des accueillis par le développement de nouvelles compétences
- Développer ou renforcer ses compétences pour améliorer l'accompagnement des personnes dans les actes de la vie quotidienne et dans les activités ordinaires ou sociales

## Objectifs Opérationnels

---

- Connaître les spécificités des publics accueillis (personnes âgées, personnes présentant des troubles de santé mentale, personnes souffrant de pathologies neuro-évolutives, personnes handicapées) et mettre en place des actions concrètes pour leur permettre de maintenir leur autonomie
- Mobiliser ses connaissances afin d'identifier les besoins de la personne, adapter son comportement pour rassurer et sécuriser la personne
- Mieux comprendre les troubles du comportement pour mieux y répondre
- Gérer les situations de crise et les comportements difficiles
- Accompagner la personne dans ses activités quotidiennes, savoir utiliser les aides et techniques appropriées pour être acteur de sa propre prévention
- Organiser et animer des activités sociales et de loisirs, adaptées
- Identifier et analyser ses propres représentations afin d'adopter une posture professionnelle, établir une relation de confiance et de respect partagés avec bienveillance
- Aménager l'environnement de manière sécurisée et adaptée aux besoins de la personne accueillie
- Encourager la participation de la personne accueillie à la vie familiale et sociale

## Présentation du programme

Séances	Contenu et capacités attendues	Dates Horaires		
<p><b>1. Comprendre le vieillissement et les spécificités liées à l'avancée en âge des personnes handicapées</b></p>	<p><b>Objectif global :</b> Avoir des repères concernant le vieillissement et d'être sensibilisés aux pathologies qui peuvent apparaître avec l'avancée en âge.</p> <p><b>Contenu</b></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>Définitions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vieillesse</li> <li>- La gériatrie et la gérontologie</li> <li>- Le vieillissement</li> <li>- La senescence</li> </ul> <p><u>Prévenir les effets du vieillissement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règles hygiéno-diététiques</li> <li>- Stimulation des capacités d'adaptation</li> <li>- Activité physique adaptée</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p><u>Le vieillissement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les théories du vieillissement</li> <li>- Données épidémiologiques</li> <li>- Les effets du vieillissement sur l'organisme</li> </ul> <p><u>Le concept de fragilité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vieillesse physiologique/chronicité</li> <li>- De la fragilité à la dépendance</li> <li>- L'évaluation gérontologique</li> </ul> </td> </tr> </table> <p><b>Formatrice :</b> Dr Aurélie ROUSTAN, Médecin gériatre hospitalier, Responsable Pôle Gériatrie CH Montauban</p>	<p><u>Définitions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vieillesse</li> <li>- La gériatrie et la gérontologie</li> <li>- Le vieillissement</li> <li>- La senescence</li> </ul> <p><u>Prévenir les effets du vieillissement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règles hygiéno-diététiques</li> <li>- Stimulation des capacités d'adaptation</li> <li>- Activité physique adaptée</li> </ul>	<p><u>Le vieillissement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les théories du vieillissement</li> <li>- Données épidémiologiques</li> <li>- Les effets du vieillissement sur l'organisme</li> </ul> <p><u>Le concept de fragilité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vieillesse physiologique/chronicité</li> <li>- De la fragilité à la dépendance</li> <li>- L'évaluation gérontologique</li> </ul>	<p><b>Jeudi</b> <b>09/10/2025</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>
<p><u>Définitions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vieillesse</li> <li>- La gériatrie et la gérontologie</li> <li>- Le vieillissement</li> <li>- La senescence</li> </ul> <p><u>Prévenir les effets du vieillissement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règles hygiéno-diététiques</li> <li>- Stimulation des capacités d'adaptation</li> <li>- Activité physique adaptée</li> </ul>	<p><u>Le vieillissement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les théories du vieillissement</li> <li>- Données épidémiologiques</li> <li>- Les effets du vieillissement sur l'organisme</li> </ul> <p><u>Le concept de fragilité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vieillesse physiologique/chronicité</li> <li>- De la fragilité à la dépendance</li> <li>- L'évaluation gérontologique</li> </ul>			
<p><b>2. Accompagner la fin de vie : s'adapter aux besoins des personnes concernées par la fin de vie (1/2)</b></p>	<p><b>Objectif global :</b> Mieux appréhender les étapes de fin de vie des personnes accompagnées et adopter une approche adaptée.</p> <p><b>Contenu</b></p> <p><u>Définitions soins palliatifs/fin de vie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que dit la loi Claeys Léonetti ?</li> <li>- Les droits de la personne en fin de vie : personne de confiance/directives anticipées</li> </ul> <p><b><u>S'adapter aux besoins des personnes concernées par la fin de vie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réactions possibles : souffrance, adaptations</li> <li>- Les étapes de la fin de vie</li> <li>- Réflexions sur la dignité</li> <li>- Distinguer un fait et ce que ça me fait</li> <li>- Savoir se positionner, comment répondre aux besoins ?</li> </ul> <p><b>Formatrice :</b> Sandrine BOUSQUET, Psychologue</p>	<p><b>Jeudi</b> <b>16/10/2025</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>		

<p><b>3. Accompagner la fin de vie : assurer un accompagnement de la famille et des autres résidents vivants au domicile (2/2)</b></p>	<p><b>Objectif global :</b> Permettre aux accueillants familiaux de mieux appréhender les étapes de fin de vie des personnes accompagnées et adopter une approche adaptée.</p> <p><b>Contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les réactions</li> <li>- Comment répondre aux demandes, incompréhensions...</li> <li>- Prendre appui sur d'autres professionnels : le médecin traitant/l'équipe mobile douleurs soins palliatifs/HAD...</li> </ul> <p><b>Formatrice :</b> Sandrine BOUSQUET, Psychologue</p>	<p><b>Jeudi</b> <b>06/11/2025</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>
<p><b>4. Maintien d'une vie sociale : proposer des activités physiques, sociales, culturelles ou ludiques</b></p>	<p><b>Objectif global :</b> permettre à la personne accueillie de conserver une activité et une participation sociale, pour contribuer à son bien-être et à sa qualité de vie.</p> <p><b>Contenu</b></p> <p><u>Activités qui permettent de développer le lien social :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activités intergénérationnelles (quels partenariats possibles avec les écoles, les centres de loisirs, ...)</li> <li>- jeux de société collectifs (comment accueillir des amis ou de la famille sur son lieu de vie, quels liens instaurer avec les acteurs locaux tels les médiathèques, ludothèques, ...),</li> <li>- usage du numérique et navigation sur Internet (réseaux sociaux, traitement de texte, photo, vidéo etc.)</li> <li>- engagement dans la vie locale, (démarche citoyenne, bénévolat associatif, politique etc.)</li> <li>- ateliers mémoire pour entretenir ses facultés cognitives (ateliers collectifs et applications mobiles)</li> <li>- réunions d'information thématiques autour de la prévention en santé (sommeil, alimentation, activité physique, conduite automobile...).</li> </ul> <p><u>Actions de prévention en santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les acteurs et porteurs de projets dans le Tarn et Garonne</li> <li>- les financeurs (CFPPA, CARSAT, CPAM, Caisses de retraite et Prévoyance...)</li> </ul> <p><u>Où trouver les informations à proximité de son lieu de vie ?</u></p> <p><u>L'aide aux aidants en question</u></p> <p><u>Des aides financières pour l'accès au sport et à la culture</u></p> <p><u>Quelle mobilité vers quelles activités ?</u></p> <p><u>Envisager des séjours de loisirs, des vacances ou un voyage : où, avec qui, quand et comment ?</u></p> <p><b>Formateur :</b> à confirmer</p>	<p><b>Jeudi</b> <b>20/11/2025</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>

<p><b>5. Connaître les différents troubles de santé mentale</b> 1/2</p>	<p><b>Objectif global :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des savoirs de base concernant les troubles chroniques de santé mentale,</li> <li>- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale,</li> <li>- Développer des compétences relationnelles (écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée),</li> <li>- Repérer ce qui pose difficulté,</li> <li>- Mieux faire face aux comportements agressifs.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b> la sensibilisation donne des repères pour fournir un soutien initial aux personnes qui subissent le début de troubles de santé mentale d'un proche, la détérioration de troubles existants de santé mentale, ou des crises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que la santé mentale et les principaux troubles compatibles avec la vie en société ?</li> <li>- Présentation de la dépression / Signes et symptômes/ Crise suicidaire : prévenir, assister</li> <li>- Les troubles anxieux : présentation / Signes et symptômes/ Attaques de paniques et chocs post-traumatique : que faire ?</li> </ul> <p><b>Formatrice :</b> Michèle GRAINDORGE, Cadre de santé formatrice médico-sociale</p>	<p><b>Jeudi</b> <b>04/12/2025</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>
<p><b>6. Connaître les différents troubles de santé mentale</b> 2/2</p>	<p><b>Objectif global :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des savoirs de base concernant les troubles chroniques de santé mentale,</li> <li>- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale,</li> <li>- Développer des compétences relationnelles (écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée),</li> <li>- Repérer ce qui pose difficulté,</li> <li>- Mieux faire face aux comportements agressifs.</li> </ul> <p><b>Contenu :</b> la sensibilisation donne des repères pour fournir un soutien initial aux personnes qui subissent le début de troubles de santé mentale d'un proche, la détérioration de troubles existants de santé mentale, ou des crises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les troubles psychotiques : présentation / Signes et symptômes / Crise psychotique sévère : assister le malade</li> <li>- L'utilisation de substances : présentation des troubles liés à leur utilisation / Signes, symptômes / Crise liée à l'utilisation de substances - Crise d'agressivité</li> <li>- Urgence médicale : apprendre à les distinguer</li> <li>- Temps d'échange pour répondre aux questions des participants</li> </ul> <p><b>Formatrice :</b> Michèle GRAINDORGE, Cadre de santé formatrice médico-sociale.</p>	<p><b>Jeudi</b> <b>18/12/2025</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>

## 7. Gestes qui sauvent, contenu adapté aux aidants de personnes handicapées ou de personnes fragiles

### Objectif global :

- Reconnaître les situations d'urgence nécessitant une intervention immédiate
- Maîtriser les gestes de base pour protéger la victime et alerter les secours
- Adapter les gestes de premiers secours aux spécificités des personnes en situation de handicap
- Réduire l'anxiété des aidants face aux situations d'urgence

### Contenu

**Rappel des principes de base des premiers secours :** protéger, alerter, secourir

- Reconnaissance des Situations d'Urgence
- Identification des signes de détresse vitale : perte de conscience, arrêt respiratoire, arrêt cardiaque
- Reconnaissance des situations d'urgence spécifiques : malaise, crise d'épilepsie, étouffement, réactions allergiques

**Adaptation aux spécificités des personnes en situation de handicap** (ex : particularités liées à la trachéotomie)

### **Alerte des Secours**

- Numéros d'urgence : 15 (SAMU), 18 (Pompiers), 112 (numéro d'urgence européen).
- Informations essentielles à transmettre : lieu, nature de l'urgence, nombre de victimes, état apparent
- Utilisation des applications mobiles d'alerte

### **Gestes de « Premiers Secours » :**

- Protection de la victime : mise en sécurité, protection contre le froid
- Mise en position latérale de sécurité (PLS) : démonstration et pratique
- Réanimation cardio-pulmonaire (RCP) : démonstration sur mannequin, pratique, adaptation aux spécificités (ex : personnes en fauteuil roulant).
- Gestes en cas d'étouffement : claques dans le dos, compressions abdominales
- Gestion des plaies et des saignements : compression directe, pansement
- Gestion d'une crise d'épilepsie
- Gestion d'une fausse route
- Adaptation aux Spécificités du Handicap
  - o Discussion et conseils pratiques sur les adaptations nécessaires en fonction des types de handicap
  - o Temps d'échange pour répondre aux questions des participants
- Récapitulatif des points clés de l'atelier
- Distribution de supports d'information et de numéros utiles.

**Formateur/Formatrice :** certifié-e en gestes de premiers secours. Elodie Muller, ergothérapeute APAS 82.

**Jeudi**  
**08/01/2026**

**13h30-17h30**

## 8. Prévention et relevé de chutes

### **Objectif global :**

- Identifier les facteurs de risque de chute spécifiques aux personnes en situation de handicap
- Mettre en place des mesures de prévention adaptées à l'environnement et aux capacités de la personne aidée
- Maîtriser les techniques de « relevé de chute » en toute sécurité, pour l'aidant et la personne aidée
- Réduire l'anxiété des aidants face aux risques de chute

### **Contenu**

#### **Indentification des facteurs de risque**

- Facteurs intrinsèques : troubles de l'équilibre, faiblesse musculaire, troubles de la vision...
- Facteurs extrinsèques : obstacles dans l'environnement, éclairage insuffisant, mobilier inadapté...
- Facteurs spécifiques au handicap : troubles de la mobilité, utilisation d'aides techniques, troubles cognitifs...

#### **Mesures de prévention :**

- Aménagement de l'environnement
- Adaptation du mobilier
- Utilisation d'aides techniques
- Conseils pour les déplacements

#### **Techniques de relevés de chute**

- Evaluation de la situation : vérifier l'absence de blessures graves, rassurer la personne
- Techniques de relevé en fonction de la situation : utilisation d'aides techniques, relevés à deux aidants
- Démonstrations pratiques et exercices en binômes
- Précautions à prendre pour éviter les blessures lors du relevé

#### **Gestion de l'après-chute :**

- Surveillance de la personne après la chute
- Quand et comment alerter les secours (en lien avec l'atelier 1)
- Importance du suivi médical

Questions/réponses et conclusions

Temps d'échange pour répondre aux questions des participants

Récapitulatif des points clés de l'atelier

Distribution de supports d'information et de conseils pratiques

**Formatrice :** Ergothérapeute spécialisé dans la prévention des chutes (Elodie Muller, ergothérapeute APAS 82).

**Jeudi**  
**02/01/2026**

**13h30-17h30**

## 9. Vie affective et sexuelle de la personne accueillie

### **Objectif global :**

- Sensibiliser les professionnels aux stéréotypes et tabous entourant la sexualité des personnes âgées ou handicapées, à promouvoir une approche centrée sur la personne, et à garantir un cadre de soins qui respecte la dignité, l'intimité et l'autonomie des patients tout en répondant à leurs besoins affectifs et sexuels.
- Prendre en compte les besoins et attentes en matière de vie affective et sexuelle de la personne accompagnée dans son projet d'accueil personnalisé.

**Jeudi**  
**05/02/2025**

**13h30-17h30**

<p><b>Vie affective et sexuelle de la personne accueillie (suite)</b></p>	<p><b><u>Contenu</u></b></p> <p><b>Sexualité et vieillissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi l'amour et la sexualité du troisième âge sont-ils des sujets tabous ?</li> <li>- La sexualité en institution</li> <li>- Ethique sur la sexualité</li> <li>- Sexualité et démence</li> </ul> <p><b>Sexualité et handicap physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qui dérange ?</li> <li>- Vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap : schéma corporel, désir d'enfant, libre consentement, droits et devoirs.</li> </ul> <p><b><u>Echanges sur des situations difficiles vécues par les participants</u></b></p> <p><b><u>Formatrice</u></b> : aide-soignante ASG, consultante formée en sexualité et droit humain</p>	<p><b>Jeudi</b> <b>05/02/2025</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>
<p><b>10. Animation à domicile (en cours de construction)</b></p>	<p><b><u>Objectif global</u></b> :</p> <p><b><u>Contenu</u></b></p> <p><b><u>Formateur/trice</u></b> :</p>	<p><b>Lundi</b> <b>16/02/2026</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>
<p><b>11. Alimentation et besoins nutritionnels : être bien dans son assiette, quel que soit son degré d'autonomie</b></p>	<p><b><u>Objectif global</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrouver ou maintenir l'autonomie des personnes âgées ou en situation de handicap, qui ont des difficultés à se nourrir seules avec des couverts (difficultés cognitives, motrices, etc.)</li> <li>- Comprendre les besoins nutritionnels des personnes âgées ou en situation de handicap</li> <li>- Intégrer le principe du « Manger-Main » et son importance</li> <li>- Identifier des types de préparations et techniques culinaires adaptées pour le « Manger-Main » à domicile</li> </ul> <p><b><u>Contenu</u></b></p> <p><b><u>Alimentation de la personne âgée ou en situation de handicap</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le repas : un besoin biologique, social et psychologique</li> <li>- L'importance de l'alimentation, en particulier dans la vie des personnes en perte d'autonomie</li> <li>- L'importance de l'environnement : la salle à manger, la décoration, la disposition des tables, le placement des personnes accueillies et leur confort</li> <li>- Rappel des besoins nutritionnels de la personne âgée</li> </ul>	<p><b>Jeudi</b> <b>12/03/2026</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>

	<p><b><u>Les troubles du comportement alimentaire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les causes et les conséquences de la dénutrition.</li> <li>- L'apraxie et l'agnosie</li> <li>- Les troubles de la déglutition : d'origine neurologique, en lien avec les troubles de la conscience</li> <li>- Les problématiques de mastication, l'état dentaire, la modification du goût, la mycose buccale.</li> </ul> <p><b><u>Enrichissement alimentaire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La définition de l'enrichissement de l'alimentation</li> <li>- La démarche du « Manger Main » : projet d'autonomisation des personnes présentant des troubles praxiques et/ ou cognitifs lors des repas</li> </ul> <p><b><u>Démonstration et partie pratique en petits groupes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des principes de base du "manger-main" : avantages, types d'aliments adaptés, techniques de découpe et de présentation.</li> <li>- Adaptation des recettes aux différents types de handicap : difficultés de mastication, de déglutition, etc.</li> <li>- Démonstration par la chef cuisinière de 3 ou 4 recettes simples et savoureuses, en insistant sur les techniques d'adaptation.</li> <li>- Conseils sur l'équilibre nutritionnel et la diversification alimentaire, en fonction des besoins spécifiques des personnes en situation de handicap.</li> <li>- Présentation des outils et du matériel adaptés.</li> <li>- Réalisation des recettes simples par les participants, avec l'aide et les conseils du chef cuisinier.</li> <li>- Conseils personnalisés et accompagnement individuel par la chef cuisinière.</li> </ul> <p><b><u>Dégustation et échange</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation et dégustation des plats préparés par les participants.</li> <li>- Temps d'échange et de partage d'expériences entre les participants : difficultés rencontrées, astuces, idées de recettes, etc.</li> <li>- Distribution des fiches recettes et des supports pédagogiques.</li> </ul> <p><b><u>Formatrice</u></b> : Sophie Claudet, cuisinière et pâtissière en Accueil de Jour pour personnes dépendantes, formatrice occasionnelle</p>	
<p><b>12. Découvrir les maladies neuro-évolutives liées à l'avancée en âge (séance supplémentaire)</b></p>	<p><b><u>Objectif global</u></b> : acquérir des repères concernant le vieillissement et être sensibilisés aux pathologies qui peuvent apparaître avec l'avancée en âge.</p> <p><b><u>Contenu</u></b></p> <p><b><u>Maladie d'Alzheimer et pathologies gériatriques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pathologies neuro-évolutives : de quoi parle-t-on ?</li> <li>- Démence vasculaire/A corps de Lewy/Fronto-temporale</li> <li>- Maladie de Parkinson - Sclérose en plaques - Maladie de Charcot ou Sclérose Latérale Amyotrophique</li> </ul> <p><b><u>La dépression du sujet âgé</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En savoir plus et repérer les symptômes</li> <li>- Adapter son comportement</li> <li>- Connaître les ressources</li> <li>- Faire du lien avec l'entourage proche</li> </ul> <p><b><u>Formatrice</u></b> : Dr Aurélie ROUSTAN, Médecin gériatre hospitalier, Responsable Pôle Gériatrie CH Montauban</p>	<p><b>Jeudi</b> <b>26/03/2025</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>

<p><b>13. Observation et écoute de la personne accueillie : communiquer dans une relation de confiance (séance supplémentaire)</b></p>	<p><b>Objectif global :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance de l'observation et de l'écoute active dans la relation d'accompagnement.</li> <li>- Développer des compétences de communication bienveillante pour instaurer une relation de confiance.</li> <li>- Apprendre à identifier et à répondre aux besoins des personnes accueillies</li> </ul> <p><b>Contenu</b></p> <p><b>Observation et Écoute Active</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brève introduction à l'observation : importance et enjeux.</li> <li>- Brève introduction à l'écoute active : définition, techniques et bénéfices.</li> </ul> <p>Activités Pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercice d'observation : analyse de courtes vidéos ou mise en situation.</li> <li>- Atelier d'écoute active : exercices en binômes pour pratiquer les techniques d'écoute.</li> </ul> <p><b>Communiquer dans une Relation de Confiance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principes de la communication bienveillante.</li> <li>- Identification des besoins et des émotions des personnes accueillies.</li> <li>- Techniques de communication non violente (CNV).</li> </ul> <p>Activités Pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de rôle pour pratiquer la communication bienveillante.</li> <li>- Études de cas : analyse de situations concrètes et discussion en groupe.</li> </ul> <p><b>Mises en Situation et Retour d'Expérience</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situation en petits groupes : scénarios basés sur des situations réelles.</li> <li>- Débriefing et retour d'expérience en groupe.</li> <li>- Discussion sur les défis rencontrés et les solutions possibles.</li> </ul> <p><b>Formatrice :</b> Myriam Gayot, Coach – Facilitatrice du travail en équipe</p>	<p><b>Jeudi</b> <b>09/04/2026</b></p> <p><b>13h30-17h30</b></p>
--	--	---

## Méthode pédagogique

- Apports théoriques
- Débats et échanges autour de situations concrètes apportées par les intervenants et/ou les participants
- Appropriation, par le biais de mises en situation de :
  - la dimension de l'accompagnement personnalisé
  - la gestion des troubles du comportement
  - la mise en œuvre de stimulations adaptées
  - les conduites à tenir au quotidien
  - les techniques de mobilisation et de manutention
- Diffusion de documentation spécialisée sur les pathologies abordées
- Remise de supports pédagogiques à chaque participant
- Évaluation du degré de satisfaction immédiate et différée/évaluation des connaissances acquises

## Organisation

---

### Lieu de déroulement de l'action

La formation se déroule dans les locaux de l'**APAS 82 – 2761 Route de Saint Martial – 82000 Montauban**. Facilités de stationnement (parking privatif).

**Horaires** : 13h30 à 17h30.

### Durée et dates :

- **Formation initiale** : 11 rencontres de 4h, entre le 09 octobre 2025 et le 12 mars 2026, au rythme d'une semaine sur deux. Deux séances supplémentaires sont prévues les 26/03 et 09/04/2026 pour les accueillants familiaux en formation initiale qui n'auraient pas pu suivre les 11 séances proposées.
- **Formation continue** : 13 rencontres de 4h, entre le 09 octobre 2025 et le 09 avril 2026. Chaque accueillant familial s'inscrit en tenant compte du nombre minimum d'heures de formation qu'il doit suivre pour maintenir son agrément, et de ses besoins.

**Intervenants** : formateurs pour adultes et professionnels de terrain formés à la pédagogie adulte.

**Tarifs** : formation prise en charge par le Conseil Départemental dans le cadre de l'agrément « Accueil Familial de personnes âgées ou en situation de handicap ».

**Modalités d'accès** : s'inscrire auprès de Danielle Testa, Conseil Départemental 82 : 05 63 21 42 23 et [accueilfamilial@tarnetgaronne.fr](mailto:accueilfamilial@tarnetgaronne.fr)

**Coordinatrice pédagogique** : Florence VISINE 05 63 32 71 80 et [f.visine@apas82.fr](mailto:f.visine@apas82.fr)